*Шабанова Таслима Геннадьевна*

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Центр внешкольной работы»*

*методист*

**Методика выявления и работы с одаренными детьми применяемые при реализации образовательных программ ««Экстремальное вождение», «Автомастер»**

**Аннотация**

Данная статья посвящена методике выявления одаренности детей через дополнительное образование. Одной из наиболее сложных проблем современной педагогики является интеграция основного и дополнительного образования, обучения и развития путём непрерывного образования. В связи с этим необходимо определить направление деятельности организаций дополнительного образования детей по преемственности в работе с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** дополнительное образование**,** одаренность,интеграция образования, методы выявления одаренности.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [1, глава 10, статья 75].

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности обучающегося, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности педагога и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом [16].

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, путём непрерывного образования как фактора преемственности, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести обучающихся на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей [15].

Выявление одаренных [детей](http://www.psyoffice.ru/2851-8-psichology-book_o540_3.html)– продолжительный процесс, связанный с анализом разви­тия конкретного [ребенка](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o674_page_13.html). Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры [тестирования](http://www.psyoffice.ru/3-0-promet-luher006.htm) невозможна, поэтому мой применяется широ­кий спектр разнообразных методов выявления и как следствие, обучение каждого конкретного одаренного ребенка, ведется по индивидуальной программе.

Методы выявления одаренности ребенка:

* различные варианты метода наблюдения за обучающимися (на теоретических и прак­тических занятиях в учебном классе, техническом обслуживании и ремонте карта в мастерской, тренировочном вождении карта на картодроме);
* используются специальные психодиагностические тренинги;
* [экспертное](http://www.psyoffice.ru/6-569-yekspertnoe-vlijanie.htm) оценивание поведения детей педагогом, родителями;
* проводятся «пробные» уроки по специальным разработанным индивидуальным про­граммам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориен­тированные занятия;
* проводится экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельно­сти детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
* организуются и проводятся различные, конференций, спортивные соревнования, уча­стие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах;
* проведение психодиагностического исследования с использованием различных пси­хометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания.

Таблица 1 - Матрица определения видов одаренности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид одаренности*** | ***Признаки различения*** | ***Методы выявления*** |
| 1.Интеллектуальная | Повышенная любознательность, исключительная со­образительность, динамичность и оперативность мыс­лительных процессов, полное погружение в предпоч­тительную сферу деятельности, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, острота аналитического ума, стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор; развитые навыки планирования, настойчивость в дос­тижении цели. | Систематизированное наблюдение, опросники,  шкала Станфорд—Бине, шкала   Векслера, тест Слоссона |
| 2. Академическая | Ярко выраженный интерес к предмету, способность конструктивного овладения понятиями, терминоло­гией по избранному предмету, демонстрация понима­ния сложных причинно-следственных связей, исклю­чительная способность классифицировать, системати­зировать материал по предмету, тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям. Полная от­дача сил, энергии, времени достижению высоких ре­зультатов в области своего научного интереса, высо­кая мотивация при изучении предмета. | Систематизация  наблюдения,     анкетирование,    тесты достижения,   тесты Равена. Критериально-ориентированные тесты. |
| 3. Творческая | Умение переструктурировать информацию, пытли­вость ума и дотошность в получении сведений, фак­тов, различного рода заморочек, стремление мыслить и делать все по-своему, изобретательность, разруше­ние стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, жа­жда необычного, частая импровизация, способность генерировать  неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам. | Тесты    Торренса, Роршаха |
| 4. Лидерская | Имеет склонность к руководству и  организации  дея­тельности других, свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми, в определенной мере регулирует    взаимоотношениями оклассников, проявляет   инициативу, берет на себя повышенную ответственность, оказывает влияние на разрешение конфликтов, оказывает помощь советами, рекоменда­циями. | Тесты-опросники, шкала оценки характеристик одаренных учащихся (Рензулли) |
| 5.  Художественно-исполнительская | Предпочитает  визуальную   информацию,  подробно детализирует, запоминает и художественно воспроиз­водит увиденное, услышанное, обостренная интуиция, охотно экспериментирует, применяя средства художе­ственной выразительности, оригинальность художест­венных, музыкальных, сценических видов продукции; неповторимость в самовыражении, сильная увлечен­ность разными видами искусства, настойчивость в достижении мастерства. | Опросники, специализированные  тесты,   контрольные записи наблюдений, тесты Люшера, Розенцвейга |
| 6. Психомоторная | Проявляет повышенную активность в движениях, предпочитает деятельность, требующую тонкой и точ­ной моторики, координации двигательных процессов, пластики; спортивность, соревновательность, усилен­ный кинестетический самоконтроль. | Тест Пурдье, мето­дика А.Л.Гройсмана |

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Выявление одаренных детей необходимо так же связывать с оказанием им психологической помощи и поддержки. Последнее обстоятельство позволяет сущест­венно расширить сферу используемых психодиагностических методик и учесть целый ряд дополнительных моментов:

* особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
* наличие (или отсутствие) различных форм диссинхронии (неравномерности) в разви­тии одаренного ребенка;
* особенности развития эмоциональной сферы ребенка;

Итак, проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации. При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не мо­гут быть раз и навсегда зафиксированными и работа с каждым отдельным ребенком ве­дется по специальным индивидуальным программам

Формы работы с одаренными детьми в системе ДОД

– индивидуальное обучение по программам творческого развития;

– обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

– каникулярные сборы, мастер-классы;

– творческие конкурсы, фестивали.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются в сфере художественного развития. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Посещая художественные и технические кружки, обучающиеся приобретают опыт и навыки, позволяющие им быть успешными в учебной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. Это особая форма интеллектуальной, творческой деятельности, благодаря которой формируется положительная мотивация к учению, создаются условия для углубленного изучения научных дисциплин. Появляется возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем, через самостоятельную работу. Образовательная организация после учебной (урочной) деятельности – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Дополнительное образование в форме добровольных объединений менее регламентировано и способно к построению диалогических отношений. Здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники [13, 15].

Расширение традиционного представления об образовании выражено в интенсивном развитии системы дополнительного образования на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей, путём осуществления взаимосвязи и преемственности в работе с одарёнными детьми. Они требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других обучающихся, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития.

Поэтому, педагогические работники дополнительного образования детей составляют совместные программы с общеобразовательными организациями в сопровождении и поддержки одарённых детей в целях социально-психологическая адаптация этой категории обучающихся на другой ступени (Приложение 1, 2).

Итоги работы подводятся на совместных мероприятиях по преемственности. Выявленные причины и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между организациями общего и дополнительного образования на очередной год. На основании анализа результативности регулируется база данных одарённых детей

Исходя из вышеизложенного, можно определить направление деятельности организаций дополнительного образования детей по преемственности в работе с одаренными детьми.

«Технология преемственности» – это реализация системного подхода в построении учебно-воспитательного процесса, насыщение его комплексом методов и приемов, обеспечивающих поступательный переход обучающихся с одной ступени образования на последующую, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Особенности содержания технологии преемственности охватывает различные ступени системы непрерывного образования, строящиеся на основе интеграционных процессов в познании субъектов деятельности, педагогических, социально-психологических и медико-физиологических аспектов их развития. Осуществление преемственности в системе непрерывного образования основывается на принципах, которые предстают в качестве регулятивных норм педагогической практики.

В технологии в неразрывной связи реализуются принцип системности и последовательности, доступности, открытости, проблематизации, психологизации, динамичности, мониторинга, информационной компетентности. Раскрывается принцип успешности, в основе которого лежит адаптивность, критичность, продуктивность.

Реализации данных принципов способствуют выделенные в технологии преемственности функции: единства, взаимосвязи и взаимообусловленности блоков образовательного процесса; обеспечения интегративности предметов, данных мониторинга, индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности; динамичности технологии преемственности; мониторинга образовательного процесса; прогнозирования, как отдельных структурных подразделений системы непрерывного образования, так и развития всех субъектов образовательной деятельности.

В заключении следует отметить, что интеграция всех ступеней образовательных организаций позволяет усилить в них вариативность образовательного процесса, направив его не столько на передачу определённых знаний, умений и навыков, сколько на их создание, практическое и творческое применение. Результатом является (помимо обеспечения навыков адаптации ребёнка к современному обществу, социализации, полноценной организации свободного времени, раскрепощённого общения и мышления) – всестороннее развитие каждого ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, одарённости.

**Библиографический список**

1. **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов н/Д: легион, 2013. – 208 с.
2. **ФГОС** дошкольного образования. Приказ Минобр. и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. URL <http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm> (Дата обращения 12.02.2014.)
3. **ФГОС** начального образования. Приказ Минобр. и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL <http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm> (Дата обращения 12.02.2014.)
4. **ФГОС** основного общего образования. Приказ Минобр. и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL <http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm> (Дата обращения 12.02.2014.)
5. **Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е** «Психология одаренности: понятие, виды, проблемы». Выпуск 1 – М: МИОО, 2005. – С. 46.
6. **Выготский Л.С.** Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
7. **Доровской А.И.** Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.
8. **Лемешевская М.А. Литвинова, А.В. Лузганова О.В.** Роль преемственности в формировании и развитии детской одаренности / О. В. Лузганова // Одар. ребенок. – 2012. – № 1. – С. 115-119.
9. **Просвиркин В.Н**. Развитие ключевых компетентностей у педагогов образовательного учреждения при применении технологии преемственности // Вестник Университета Российской академии образования – 2008. – №4 – С. 165-173
10. **Рабочая концепция одарённости. Под ред. Богоявленской Д.Б. Шадрикова В.Д. и др.** – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с.
11. **Ридецкая О.Г**. Психология одарённости. М.: ЕАОИ 2010 –374 с.
12. **Сиротюк А.С**. Диагностика одаренности. Тверь, 2011. Учебное пособие.
13. **Теплов Б. М**. Способности и одарённость. М., 1982.
14. **Ятайкина А.А**. Об интегрированном подходе в обучении // Школьные технологии. 2001. № 6. С.10-15.
15. **Захарова А.А.** Преемственность в работе с одаренными детьми учреждений общего и дополнительного образования[Электронный ресурс]. URL<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/108-2011-12-08-11-23-00/1087-2012-04-03-16-28-45.html>